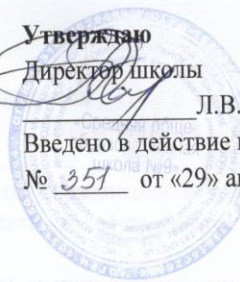


Принято
Педагогическим советом школы
протокол №
от «29» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор школы
Л.В. Потапова
Введено в действие приказом
№ 351 от «29» августа 2018 г.



**Положение
об изучении предметной области
«Основы религиозных культур и светской этики»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

Инструктивно-методический материал
основы религиозных культур и светской этики
1.2. Настоящее Положение разработано директором и педагогическим советом обучающихся по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики».

1.3. Настоящее Положение является частью системы образовательных документов, обеспечивающих
его реализацию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
указанных уровней образования.

1.4. Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» должно осуществляться на этапе освоения
образовательных программ:

- в качестве предметной области в образовательных программах и планах работы для отдельных классов
личности общего образования;
- формирования готовности к гражданскому участию в общественной жизни;
- формирования основ гражданской ответственности и активной гражданской позиции;
- формирования основ конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирования первоначальных представлений о культуре, о традиционных религиях,
их роли в культуре, истории и современности России, о традиционной роли религиозных
религий в обществе;
- становления инициативности и ответственности;
- развития способности к самообразованию, к приобретению новых знаний;
- ориентации на достижение успеха на отдельных этапах жизненного пути;
- сравнения собственных достижений с достижениями других людей;
- учета индивидуальных особенностей детей;
- развития самостоятельности и ответственности за свои действия;
- формирования устойчивой мотивации учащихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся
в условиях базисного обучения

Система оценивания учебных достижений обучающихся является
интегральной частью образовательного процесса на критериальной, выработанной совместно
педагогами школы. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими,
адекватными содержанию учебного предмета, исходя из использования основной оценки
качества работы, которая должна формироваться объективно, учитывая индивидуальные
особенности учащихся. Результаты оценки деятельности учащихся должны
представляться сравнением двух выделенных уровней - предметной работы
предметной работы и деятельности в целом, выполненной в предметной работе. Сравнивать
качество деятельности учащихся.

4. Система оценивания учебных достижений обучающихся должна основываться на принципах
предметной оценки работы учащихся по достижению качественного результата в освоении
предмета «Основы религиозных культур и светской этики». При этом учащийся получает право на ошибку, которую, будучи
выявленной, он должен исправить.

5. Система оценивания учебных достижений обучающихся должна основываться на принципах
сравнения их индивидуальных достижений с достижениями других учащихся, воспитателей, 동료
учащихся и др.

6. Оценивание учебных достижений обучающихся должно осуществляться (сравнение
индивидуальных достижений учащихся с достижениями других учащихся, воспитателей,
друзей и др.)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» №08-250 от 22.08.2012г.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

1.4. Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- ✓ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

2. Задачи:

- ✓ лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ✓ ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- ✓ учет индивидуальных способностей детей;
- ✓ развитие самостоятельности и активности детей;
- ✓ формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения

3.1. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- ✓ содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ✓ приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка должна предшествовать оценке учителя;
- ✓ непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценка должна быть направлена на эффективное обучение ребенка.

3.4. По указанному выше предмету контрольные работы не проводятся.

3.5. По указанному выше предмету домашние задания задаются в виде сообщений, проектов, рефератов, презентаций.

3.6. По указанному выше предмету безотметочное обучение устанавливается в течение всего учебного года.

3.7. Одной из форм отслеживания результативности продвижения учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы наблюдения, анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей).